МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ОДОБРЕНО
Ученым советом ЧГУ
«31» марта 2022 г.
протокол №10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Е.В.Целикова
М.П.
12-2-12
номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования:

высшее образование – магистратура

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование –подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки (специальности) в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общее языкознание, социолингвистика и психолингвистика

Квалификация, присваиваемая выпускникам:

магистр

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

г. Череповец, 2022 год

Сведения о разработчике(ах)
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования:

МОИСЕЕНКО АННА ВАЛЕРЬЕВНА, К.ФИЛОЛ.Н., ДОЦЕНТ,

ЗАВ. КАФЕДРОЙ ГФИМК

(*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)*

ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА ЧИРШЕВА, Д.Ф.Н., ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ ГФИМК

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

ШВЕЦ ВАРВАРА МИХАЙЛОВНА, К.ФИЛОЛ.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ГФИМК

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

КОСТРУБИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, К.ФИЛОЛ.Н., ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ГФИМК

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

(*наименование кафедры)*

от «22» февраля 2022 г, протокол № 7.

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению ученым советом института (факультета)

Гуманитарного института

(*наименование института/факультета)*

от «23» марта 2022 г, протокол № 8.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана при участии представителей работодателей, лист согласования прилагается

Общие положения

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология и направленности (профиля) Общее языкознание, социолингвистика и психолингвистика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Образовательная программа регламентирует объем, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- общую характеристику основной профессиональной образовательной программы,
- учебный(ые) план(ы),
- календарный(ые) учебный(ые) график(и),
- рабочие программы дисциплин (модулей),
- программа(ы) практик,
- программа итоговой (государственной итоговой) аттестации,
- оценочные и методические материалы.

Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980, (зарегистрировано в Минюсте России «26» августа 2020 г., регистрационный номер 59461);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»;
- иные локальные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 Срок освоения, формы обучения и объем образовательной программы

Форма обучения: очная

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

2 Форма реализации

Использование сетевой формы при реализации образовательной программы

Образовательная программа не реализуется посредством сетевой формы.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

Область(и) и (или) сфера(ы) профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Тип(ы) задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
- научно-исследовательский;
- педагогический.

Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

В сфере научно-исследовательской деятельности:

самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, подготовка и редактирование научных публикаций;

сбор научной информации, подготовка и перевод аннотаций, библиографических сведений и научных текстов по тематике проводимых исследований;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

В сфере педагогической деятельности:

Преподавание профессиональных дисциплин в рамках программ бакалавриата и/или СПО.
Учебно-методическое обеспечение реализации программ бакалавриата и/или СПО.

Объекты или область(и) знаний профессиональной деятельности

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- тексты различных типов и функциональных стилей;
- цели, содержание, принципы, методы, приемы и технологии в обучении предметной линии «Иностранный язык»;

Соответствие областей, задач профессиональной деятельности по типам, а также объектов профессиональной деятельности представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)	*- научно-исследовательский;*	• *самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;* • *анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов подготовка и редактирование научных публикаций;* • *сбор научной информации, подготовка и перевод аннотаций, библиографических сведений и научных текстов по тематике проводимых исследований;* • *участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.*	• *языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;* • *тексты различных типов и функциональных стилей;*
	- педагогический.	• *Преподавание профессиональных дисциплин в рамках программ бакалавриата и/или СПО.* • *Учебно-методическое обеспечение реализации программ бакалавриата и/или СПО.*	• *цели, содержание, принципы, методы, приемы и технологии в обучении предметной линии «Иностранный язык»;*

4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 2

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной задачи на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке. ИУК1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого шага и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК2.1 Формирует план-график реализации проекта в целом и контролирует его выполнение. ИУК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК2.3 Представляет (публично) результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета, статьи, выступления на научно-практической конференции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК3.1 Формирует команду для выполнения практических задач; разрабатывает стратегию командной работы. ИУК3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. ИУК3.3 Организует обсуждение разных идей и мнений; преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон. ИУК3.4 Организует командное

	взаимодействие для решения поставленных задач и управляет им; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК4.1 Создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. ИУК4.2 Производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; ИУК4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; эффективно участвует в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК5.1 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию (в том числе на иностранном языке) в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека. ИУК5.2 Осуществляет социальное взаимодействие при выполнении профессиональных задач с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК6.1 Знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации ИУК6.2 Разрабатывает, контролирует, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; определяет эффективные направления действий в области профессиональной деятельности. ИУК6.3 Планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, определяет направления использования творческого потенциала собственной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 3

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности широкий	**ИОПК1.1** Осуществляет профессиональную коммуникацию в

спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	научной, педагогической и переводческой деятельности. **ИОПК1.2** Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	**ИОПК2.1** Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. **ИОПК2.2** Обладает навыком интерпретации научных трудов в избранной области филологии. **ИОПК2.3** Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	**ИОПК3.1** Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. **ИОПК3.2** Использует навыки работы с текстом в научной и педагогической деятельности. **ИОПК3.3** Корректно применяет приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Таблица 4

Задачи профессиональной деятельности	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**				
Самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков. Анализ, оценка и интерпретация на	Разработка и реализация научных проектов: языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; тексты различных типов и функциональных	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной	**ИПК1.1** Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. **ИПК1.2** Самостоятельно отбирает, систематизирует,	Анализ отечественного и зарубежного опыта: способность проводить самостоятельные научные исследования в сфере общего языкознания, психолингвистики и социолингвистик

основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований. Участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	стилей;	коммуникации	анализирует материал исследования. **ИПК1.3** Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. **ИПК1.4** Составляет библиографический список к научной работе.	и, а также других междисциплинарных направлений, связанных с изучением языка является необходимым условием для присвоения магистерского уровня квалификации выпускника
		ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, перевода и продвижения результатов собственной научной деятельности.	**ИПК2.1** Корректно оформляет результаты научного исследования. **ИПК2.2** Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов. **ИПК2.3** Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. **ИПК2.4** Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы. **ИПК2.4** Переводит аннотации, библиографические сведения, научные тексты по тематике своего исследования	
		ПК-5. Способен участвовать в решении профессиональных проектных задач, выбирать и реализовывать командную роль в работе над проектом в соответствии с приоритетами собственной	**ИПК5.1** Работая в команде, участвует в решении проектных задач в сфере профессиональной деятельности **ИПК5.2** Понимает свою роль в команде и способен ее реализовать в работе над профессиональным	Анализ отечественного и зарубежного опыта

		деятельности.	проектом	
Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**				
Преподавание профессиональных дисциплин в рамках программ бакалавриата и/или СПО. Учебно-методическое обеспечение реализации программ бакалавриата и/или СПО.	Педагогическая деятельность: цели, содержание, принципы, методы, приемы и технологии в обучении предметной линии «Иностранный язык».	ПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и/или СПО.	**ИПК3.1** Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам и/или по профессиональным дисциплинам по программам СПО. **ИПК3.2** Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. **ИПК3.3** Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. **ИПК3.4** Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Анализ отечественного и зарубежного опыта: Лингводидактическая деятельность, связанная с преподаванием иностранных языков на разных уровнях обучения, является необходимым условием для присвоения магистерского уровня квалификации выпускника
		ПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования и/или программ бакалавриата	**ИПК4.1** Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методические материалы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата и/или СПО. **ИПК4.2** Под руководством специалиста более	

			высокой квалификации разрабатывает оценочные средства по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата и/или СПО.	

Компетентностно-формирующая часть учебного(ых) плана(ов), определяющая этапы формирования компетенций дисциплинами (модулями) учебного(ых) плана(ов), представлена в *приложении 1 к образовательной программе.*

5 Ресурсное обеспечение образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера.

Квалификация педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Общее руководство программой осуществляет д.ф.н., профессор кафедры германской филологии и межкультурной коммуникации (ГФиМК) Чиршева Галина Николаевна.

Под ее руководством и при непосредственном участии на кафедре ГФиМК создана научная школа: «Билингвизм и билингвальная коммуникация».

Более 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют

стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 % численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программы на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Основные материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательного процесса по образовательной программе

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом(ами).

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных образовательной программой, выделяются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», необходимым программным обеспечением (определено в рабочих программах дисциплин) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Образовательная программа не реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий.

6 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по различным нозологиям)

В университете созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством обучения по адаптированной образовательной программе (АОП), учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ВО разрабатывается университетом самостоятельно на основе ОПОП, соответствующей направленности (профиля) при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание обучаться по данному типу образовательных программ.

Адаптированные образовательные программы могут разрабатываться для:

- группы обучающихся одной нозологии (глухие, слабослышащие и позднооглохшие; слепые, слабовидящие; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- одного обучающегося с ОВЗ или инвалидностью (индивидуальная программа).

Условия обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- наличие факультативных адаптационных дисциплин (объединены в адаптационный модуль, объем адаптационного модуля - 4 зачетные единицы, в состав адаптационного модуля входят 4 дисциплины, реализуемые в 1-4 семестрах), позволяющие индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- проведение консультационных мероприятий для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей, а также мониторинг лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе их поступления в университет;
- выбор методов и средств обучения, обусловленный в каждом отдельном случае имеющимся у обучающихся нарушениями, особенностями восприятия и переработки ими информации, методическим и материально-техническим обеспечением учебного процесса, подробное описание которых содержится в рабочих программах учебных дисциплин, практик, НИР, ГИА;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии организуется ресурсным центром поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц;
- обеспечение дополнительного материального стимулирования студентов с инвалидностью, обучающихся на внебюджетной форме обучения и демонстрирующих высокие достижения в учебной деятельности;
- разработка специалистами ресурсного центра поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц рекомендаций и проведение ими инструктажа для профессорско-преподавательского состава по работе со студентами, имеющими ОВЗ и инвалидность;
- обеспечение дополнительными консультациями по изучаемым дисциплинам (модулям) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования:

высшее образование – магистратура

(высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки (специальности), в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

Направленность (профиль) образовательной программы:

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, СОЦИОЛИНГВИСТИКА И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Квалификация, присваиваемая выпускникам:

МАГИСТР

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации)

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Череповецкий государственный университет» представляет систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980 (зарегистрировано в Минюсте России «26» августа 2020 г., регистрационный номер 59461).

Представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде комплекта документов, а именно: общей характеристики ОПОП, планируемых результатов освоения ОПОП, условий реализации ОПОП, структуры и содержания ОПОП (учебный план, календарный учебный график, учебно-методическое обеспечение ОПОП, оценочные материалы), особенностей организации и реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ, программы по воспитательной работе.

Череповец, 2022 год

ОПОП разработана на основе требований действующих норм законодательства Российской Федерации, а именно: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования включает следующие разделы: срок освоения, формы обучения и объем образовательной программы; форма реализации ОПОП; характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу (область(и) и (или) сфера(ы) профессиональной деятельности, тип(ы) задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности, объекты или область(и) знаний профессиональной деятельности, а также соответствие областей, задач профессиональной деятельности по типам, а также объектов); планируемые результаты освоения образовательной программы; ресурсное обеспечение образовательной программы (кадровое обеспечение реализации образовательной программы, основные материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательного процесса по образовательной программе); особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по различным нозологиям); особенности организации воспитательной деятельности; планируемые результаты освоения образовательной программы – перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Структура ОПОП отражена в учебном плане, соответствует требования ФГОС и включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций в соответствии с матрицей формирования компетенций. Дисциплины (модули) и практики учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО.

Включенные в учебный план дисциплины (модули) позволяют сформировать у обучающихся востребованные современным рынком компетенции. Перечень практик учебного плана сформирован с учетом требований работодателей, отражает направленность программы на формирование практических навыков.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик позволяет сделать вывод, что их содержание соответствует компетентностной модели выпускника по программе 45.04.01 «Филология». Содержание рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик наглядно демонстрирует использование таких методов, как информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский; применение таких форм, как фронтальная, групповая и индивидуальная.

Рабочими программами дисциплин (модулей) предусмотрен достаточный объем контактной работы при проведении учебных занятий.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно *(перечень с учетом требований ФГОС)*:

- учебная практика в 3 семестре,
- производственная практика в 3 семестре,
- научно-исследовательская работа в 1-2 семестрах,
- преддипломная практика в 4 семестре.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

Анализ рабочих программ дисциплин (модулей) и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и

промежуточного контроля успеваемости:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика курсовых работ, структура НИР.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитывается взаимосвязь знаний, умений, навыков, позволяющих установить качество сформированных компетенций по определенным видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

ОПОП, представленная на экспертизу, имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией, информационно-библиотечными ресурсами, материально-технической базой. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что обучающиеся по данной образовательной программе в достаточной степени обеспечены источниками информации, основной и дополнительной литературой, в том числе в электронном формате. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, наличии специализированного оборудования на кафедрах, базах практической подготовки иллюстрируют практико-ориентированную направленность ОПОП, соответствие требованиям ФГОС.

В качестве сильных сторон рецензируемой ОПОП стоит отметить:

- актуальность ОП,
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава,
- выбор актуальных для региона видов деятельности в области филологии,
- углубленное изучение лингвистических дисциплин,
- практико-ориентированный характер образовательной программы,
- высокий уровень организации научно-исследовательской работы.

В целом, ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС и способствует формированию всего спектра компетенций по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленности (профиля) «Общее языкознание, социолингвистика и психолингвистика».

Экспертная группа:

Заместитель начальника кафедры Военного университета радиоэлектроники, канд. филол. наук, доцент		А. Н. Тиханович
Должность, место работы	подпись	И.О. Фамилия
Заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»		Н. И. Сулейманова
Должность, место работы	подпись	И.О. Фамилия
Заместитель директора по учебно-методической работе БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж»		И. А. Кудрявцева
Должность, место работы	подпись	И.О. Фамилия

Приложение 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы – перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции(в соответствии с ФГОС ВО)	1 курс		2 курс	
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология научных исследований Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Проектирование в профессиональной сфере Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Проектирование в профессиональной сфере Учебная практика (Педагогическая практика) Производственная практика (Педагогическая практика)	Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление проектной деятельностью	Проектирование в профессиональной сфере	Проектирование в профессиональной сфере	Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Управление проектной деятельностью	Проектирование в профессиональной сфере	Проектирование в профессиональной сфере Производственная практика (Педагогическая практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Практический курс английского языка	Практический курс английского языка	Практический курс английского языка Научная речь на английском языке	Деловой английский язык Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

взаимодействия			Учебная практика (Педагогическая практика) Производственная практика (Педагогическая практика)	квалификационной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практический курс английского языка	Практический курс английского языка	Практический курс английского языка Социолингвистика Производственная практика (Педагогическая практика)	Деловой английский язык Лингвокультурология Возрастная билингвология Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Методы обучения иностранным языкам Учебная практика (Педагогическая практика)	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Практический курс английского языка	Практический курс английского языка	Практический курс английского языка Производственная практика (Педагогическая практика)	Деловой английский язык Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Филология в системе современного гуманитарного знания Сопоставительная лингвистика Производственная практика (Научно-исследовательская	Современные лингвистические учения Психолингвистика Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Гендерная лингвистика	Возрастная билингвология Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	работа)			
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Практический курс английского языка Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Практический курс английского языка Перевод научных текстов Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Практический курс английского языка Производственная практика (Педагогическая практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Методология научных исследований Сопоставительная лингвистика Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Психолингвистика Статистические методы в лингвистических исследованиях Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Социолингвистика	Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления, перевода и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Филология в системе современного гуманитарного знания Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Современные лингвистические учения Перевод научных текстов Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	Научная речь на английском языке	Производственная практика (Преддипломная практика) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и/или СПО.		Информационные технологии в филологии	Методы обучения иностранным языкам Методика обучения переводу Производственная практика (Педагогическая практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4. Способен разрабатывать под			Методы обучения	Подготовка к процедуре

руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования и/или программ бакалавриата			иностранным языкам Методика обучения переводу Учебная практика (Педагогическая практика) Производственная практика (Педагогическая практика)	защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5. Способен участвовать в решении профессиональных проектных задач различного уровня сложности, выбирать и реализовывать командную роль в работе над проектом в соответствии с приоритетами собственной деятельности.		Модуль (элективный): Проектное мышление	Производственная практика (Педагогическая практика)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы